

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

“СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ГР. СИМЕОНОВГРАД, УЛ. “ХРИСТО БОТЕВ” №37

*тел.: Директор 03781/2041; e-mail:* [*sou\_sim@abv.bg*](mailto:sou_sim@abv.bg)

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Теодоринка Иванова/

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ**

**НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**2020 - 2021 г.**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на .09.2020г.*

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на Средно училище „Св. Климент Охридски”- Симеоновград за превенция на ранното напускане на образователната система:

* ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
* ПРОЕКТ ЗА НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
* ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА
* СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВЯНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА / 2013 – 2020 г. /
* НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА / 2014 – 2020г. /
* КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Програмата акцентира върху:

1. Мерки свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.

**ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

**Училищната програма за превенция на отпадането на ученици се базира на основни принципи на включващото образование:**

* Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
* Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
* В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
* Учениците трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес;

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 -2020г./, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до: нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Нарушен здравен статус и достъп до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

**ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ :**

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически и социални причини.
2. Етнокултурни причини.
3. Образователни причини.
4. Институционални причини.
5. Причини свързания със здравния статус.
6. Психологически причини.

1. **Социално – икономически причини**: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс; временна работа в чужбина;

2. **Образователни причини**: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, липса на мотивация за учене от ученика и родителя, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители;

3. **Етнокултурни причини**: по – ниска ценност на образованието, по ранното встъпване в брак, различна ценностна система на родителите, традиции на етноса и др. ;

1. **Психологически причини:** неравнопоставеност в социално отношение, чувство за малоценност, отхвърляне от съученици и др.
2. **Институционални причини:** като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби, липса на специалисти, невъзможност на местните институции за справяне с проблема;
3. **Причини свързани със здравния статус**: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училищата за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование;

В СУ „Св. Климент Охридски” деца застрашени от отпадане са основно тези които имат неизвинени отсъствия или имат повтарящи се прояви на насилие и агресия към съучениците си, но въпреки това е едно от училищата в България, в които има малък брой отпаднали ученици. Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

- всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

- публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;

- полезна обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, медиатор, класни ръководители, учители и ученици;

1. идентифициране на рисковите фактори – наблюдения, разговори, тестове, посещения в домовете от педагогическия съветник и класните ръководители;

**ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.
2. Намаляване на броя на неизвинени отсъствия;
3. Повишаване на мотивацията за учене и стремеж към социална реализация;
4. Подобряване на образователните резултати.

Политиките и мерките, които СУ „Св. Климент Охридски” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Политики и мерки в СУ „Св. Климент Охридски”, произтичащи от:

**Семейни и социални причини:**

1. Нежелание на родителите детето да посещава на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност за адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на: децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, деца на родители, работещи в чужбина.

1. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

1. Недостатъчна образованост на родителите. Занижен контрол върху посещаемостта в училище, часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, консултиране и приобщаване към училищната общност.

1. Чести конфликти между агресивни родители, неглижиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

1. Социално слаби семейства .

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии. За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас има и безплатна закуска или плодове. В училището функционира училищен стол, който се ползва за обедно хранене.

1. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тинейджърите за сексуалното им развитие, осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

**Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на СУ „Св.Климент Охридски” за превенция на ранното напускане на училище са:**

* 1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:

- Периодично изготвяне на данни за ученици, застрашени от отпадане и контрол от педагогическия съветник;

- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители.При натрупване на неизвинени отсъствия на ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.

* 1. Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.
  2. Запознаване на учениците с Правилника за дейността на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
  3. Разглеждане в ЧК на теми свързани :

1. с превенция на насилието;
2. с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
3. опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
4. теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.
   1. Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толерантност.
   2. Утвърждаване на позитивна атмосфера – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
   3. Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
   4. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с учениците от подготвителните класове, с цел по -бързото и по -лесното им адаптиране в новата среда на училището.
   5. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
   6. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
   7. По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
   8. Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.
   9. Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство.
   10. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, еднодневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др. В училището има традиция всяка година да се провеждат благотворителни концерти – на начален, среден и горен курс.
   11. Поощряване с морални и материални награди.
   12. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество /.
   13. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с педагогическия съветник или с училищния медиатор.
   14. Кариерно развитие: Много важни са дейностите свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. За тази цел Центъра за кариерно развитие през 2020 -2021 учебна година ще проведе с всички ученици от 12 клас ЧК, в който по подходящ начин ще бъдат запознати с интересни и желани професии. По този начин учениците застрашени от отпадане могат да определят професията, която им допада. Това ще ги мотивира за по- добри учебни постижения и за оставане в училище.
   15. Библиотечно информационно обслужване – в училището се осигурява чрез училищната библиотека със свободен достъп до необходимите източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
   16. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностово развитие в зависимост от индивидуалните потребности на ученика.
   17. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
   18. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, Център за обществена подкрепа, Полицейско управление,”Отдел за закрила на детето” и др.